

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30

357500 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Пестова 32
телефон, факс (88793) 33-91-93, e-mail: school_30pyatigorsk@mail.ru

«Рассмотрено» на заседании МО
учителей истории
Руководитель МО
Владимирова Анна
Протокол № 1 от
27 « 08 » 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы по УВР
И.А.Шапиро
« 30 » 08 2018 г.



«Утверждаю»

Директор школы

О.А.Костина

Приказ № 1030 от « 14 » 08
2018 г.

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.) ИСТОРИЯ
Класс 10
Учитель **Малкова Наталья Викторовна**

Количество часов по программе 70 часов

Рассмотрена на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от « 27 » 08 2018 г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа по учебному предмету (курсу) История

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №30, Учебного плана МБОУ СОШ №30 на 2018-2019 учебный год , авторской учебной программы учебного предмета История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. (4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2015 года) и «Всеобщая история» (10-11 класс) Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. (4-е изд., перераб.-М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2015 года

Цели и задачи реализации программы:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане МБОУ СОШ №30.

Преподавание ведется в соответствии с учебным планом: 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Количество:

- часов для изучения учебного предмета (курса) – 70
- учебных недель – 35
- контрольных работ – 2

Планируемые результаты .

Изучение истории в 10 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов

• в направлении личностного развития:

- - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину как активную участницу мирового исторического процесса;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.

• в метапредметном направлении

- - освоение обучающимися, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием курса истории России; осуществлять поиск и обработку информации, в т. ч. с использованием компьютера.

• В предметном направлении

- - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;
- владение комплексом знаний об истории человечества, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

Тематическое планирование по курсу «История» (10 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
Меняющийся облик мира: опыт осмысления (2ч.)									
1.	Этапы развития исторического знания.	1	Урок изуч. нов. матер.	Работа с текстом учебника.	Заполнить таблицу «Движ. силы историч. развития».	Знать особенности истории как науки. Характеризовать принципы исторического исследования, источники исторического знания, особенности взглядов историков.	§§1-2		
2.	Проблемы периодизации всемирной истории.	1	Комб. урок.	Работа с текстом учебника.	Заполнить таблицу «Этапы развития человечес-тва».	Давать характеристику способам периодизации истории.	§3		
Человечество на заре своей истории (4ч.)									
3.	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция.	1	Урок изуч. нов. матер.	Работа с текстом учебника, с допол. Литературой	Привести наиболее известные гипотезы происхождения человека.	Знать основные теории происхождения человека, анализировать важнейшие положения теории эволюции. Характеризовать хоз. деятельность человека, проблемы в отношениях человека и природы, указывать факторы зарождения имущественного неравенства и появление частной собственности.	§§4-5		
4.	Первые государства Древнего мира.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника, источниками.	Заполнение таблицы «Новый этап духовной жизни».	Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Давать характеристику восточным цивилизациям, культурному наследию Др. Востока. Давать характеристику деспотиям, указывать причины их слабости. Характеризовать древнейшие цивилизации Греции, особенности хозяйственной деятельности.	§6-§8		
5.	Города-государства Греции и Италии. Возвышение Рима.	1	Урок изуч. нов. матер.	Работа с текстом учебника.	Заполнить таблицу «Пунические войны».	Знать причины и результаты греко-персидских войн и Пелопоннесской войны; уметь объяснить, почему высокоразвитые греческие полисы оказались покорены небольшой Македонией. Выявлять причины и результаты Пунических войн, проводить сравнительный анализ причин кризиса полисного устройства и отличительные черты в развитии полисов.	§9-§11		
6.	Изменение условий развития народов Евразии. Закат римской империи.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника, доп. Литературой	Заполнить таблицу «Падение Рима».	Характеризовать миграционные процессы в Европе в начале новой эры. Сравнить образ жизни кочевых и оседлых племен. Знать историю возникновения христианства и основные положения христианского вероучения. Указывать экономические и политические причины кризиса Римской империи. Определять признаки духовного кризиса римского общества.	§§12-13		
Европа и Азия в средние века (10ч.)									
7.	Мир эпохи	1	Урок	Работа с текстом	Подготовить	Характеризовать хронологию Средневековья,	§§14-		

	Средневековья. Экспансия ислама.		изуч. нов. матер.	учебника, доп. Литературой	сообщение о доколумбо-вых цивилизациях Африки	мировоззрение средневекового европейца, причины и последствия Великого переселения народов. Характеризовать природные условия Аравийского полуострова, роль ислама в складывании Арабского государства. Указывать причины кризиса Арабского халифата, роль религиозных разногласий.	15		
8.	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника, доп. Литературой	Подготовить сообщение	Указывать особенности социально-экономических отношений, формирования системы крупного землевладения в раннефеодальных государствах. Характеризовать положение зависимого населения, отношения между церковной и светской властью. Объяснять, почему норманнские завоевания привели к усилению королевской власти на германских землях.	§§16-17		
9.	Византия и Восточная Европа в V- X вв.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника, доп. Литературой	Заполнить таблицу «Расселение славян».	Характеризовать внутреннее устройство Византийской империи, особенности императорской власти. Указывать отличительные черты хозяйственного уклада славян; объяснять причины обособления славянских племен.	§18		
10.	Западная Европа в XI- XIII вв. Инквизиция и крестовые походы. Общественно-политическое развитие государств Европы.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника, доп. Литературой	Заполнение таблицы «Органы сословного представительства»	Объяснять процесс становления средневековых городов, указывать причины обострения конфликтов между церковной и светской властью. Указывать предпосылки усиления королевской власти в Европе, характеризовать особенности развития стран Восточной Европы, сравнивать основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы.	§19-§21		
11.	Государства Азии в период европейского средневековья.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с документами	Характеризовать особенности общественного устройства и хозяйственной деятельности государств Востока.	§22		
12.	Международные отношения и войны Средневековья.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Определять и характеризовать причины крестовых походов, крестьянских восстаний Средневековья. Приводить на основе ранее изученного материала примеры конфликтов, приобретавших цивилизационный характер.	§§23-24		
13.	Духовная жизнь европейского Средневековья.	1	Комб. урок	Работа с тестом учебника	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Характеризовать истоки расхождения путей исторического развития стран Европы и Азии, особенности духовного, культурного развития стран Западной Европы и Азии в Средние века.	§25		
14.	Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с текстом учебника.	Заполнение таблицы «Великие географические открытия»	Выявить предпосылки и признаки модернизации, проблемы периодизации. Характеризовать влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.	§§26-27		
15.	Западная Европа: Социально-экономические и духовные факторы	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Называть предпосылки и последствия перехода к мануфактурному производству, объяснять значение вероучений Реформации на процесс модернизации, значение Контрреформации.	§§28-29		

	модернизации.								
16.	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму, называть предпосылки и особенности абсолютизма в Англии и Франции. Указывать протирочия европейской политики начала XVII в., особенности Вестфальской системы международных отношений.	§§30-31		
Новое время: эпоха европейского господства (8ч.)									
17.	Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	1	Урок изуч. нового матер	Работа с текстом учебника	Заполнить таблицу «Политика просвещенного абсолютизма»	Характеризовать причины, особенности и значение первых буржуазных революций. Сопоставлять взгляды мыслителей эпохи Просвещения на государственное устройство, давать характеристику идеям просвещенного абсолютизма.	§§32-33		
18.	Война за независимость в Северной Америке.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Характеризовать особенности колонизации, повлиявшие на формирование национального характера и политических традиций американцев, особенности взглядов американских просветителей, итоги Войны за независимость	§34		
19.	Великая французская революция и ее последствия для Европы.	1		Работа с документами.	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Характеризовать исторические условия, сложившиеся во Франции к концу XVIII в. Давать оценку основным событиям, этапам революции. Сравнить этапы развития и итоги Английской буржуазной революции и Великой французской революции, указывать общие черты и различия.	§§35-36		
20.	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи.	1	Урок изуч. нового матер	Работа с текстом учебника.	Заполнить таблицу «Технический переворот и его последствия»	Называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. Указывать внутренние и внешние факторы, способствовавшие развитию экономики. Характеризовать противоречия промышленного переворота и его значение. Характеризовать изменения, произошедшие в промышленном производстве в XIX в., особенности промышленного развития отдельных регионов Европы. Называть противоречия, социальные последствия промышленного переворота.	§§37-38		
21.	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в. Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Заполнить таблицу «Общественно-политическая мысль в XIX в.»	Называть и характеризовать общественно-политические течения, сложившиеся в Европе в XIX в. в. Раскрыть сущность идеологий, анализировать их влияние на социальные изменения. Характеризовать эволюцию идей Нового времени. Выявлять особенности художественного творчества эпохи Просвещения, классицизма, романтизма, реализма.	§§39-40		
22.	Страны континентальной	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Заполнить таблицу	Объяснить влияние и причины замедленной модернизации в странах континентальной Европы.	§41-§43		

	Европы в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в XIX в.				«Военный фактор в объединении Германии».	Характеризовать причины и последствия революций первой половины XIX в. в Европе. Характеризовать основные положения доктрины Монро, причины и последствия Гражданской войны в США, объяснять особенности освободительного движения в Латинской Америке.			
23.	Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Характеризовать хозяйственную деятельность, факторы и причины ослабления государств Востока, называть особенности развития Китая, выделять основные этапы британского завоевания Индии.	§44-§47		
24.	Эволюция системы международных отношений в новое время.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Характеризовать систему международных отношений, сложившуюся в Европе в эпоху Нового времени, формулировать принципы, определяющие внешнюю политику суверенных абсолютистских монархий.	§48		

Календарно-тематическое планирование «История России (с древнейших времен до XIX в.)» (44 часа) 10 класс.

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Домашнее задание	Дата	
							По плану	Примечание
Введение (1 час)								
1	История России – часть всемирной истории	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-лекция Урок-дискуссия	Знать: - история, цивилизация. - история России – часть всемирной истории. Уметь: - называть особенности Российской цивилизации. - характеризовать этапы Российской истории. - объяснять сущность взглядов на Российскую цивилизацию. - аргументированно доказывать свою точку зрения на проблему характера Российской цивилизации	Введение. в. 7,8,11 у. в. 10 п.		
Раздел I. Народы и древнейшие государства на территории России (1 час)								
2	Народы и древнейшие государства на территории России Восточнославянские племенные союзы и соседи в VI–IX вв.	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Урок-лекция Урок-практикум	Знать: - предыстория, история, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, индоевропейцы. - основные этапы предыстории народов России. - особенности социального расслоения. Уметь: - выявлять причины перехода от присваивающего к производящему хозяйству.	п. 1 в. 6,8 у. п. 2 в. 3 у. п. 3		

				<ul style="list-style-type: none"> - выявлять отличия оседлого от кочевого хозяйств. - проследить на карте великое переселение народов и знать последствия этого явления. - определять причины и последствия расселения индоевропейцев. <p>Знать: - праславяне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - происхождение славян, их расселение. <p>Востоочнославянские племена и их соседи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия, общественный строй и верования восточных славян. – «военная демократия», политеизм, прародина славян; <p>Уметь: - характеризовать пути движения славян, занятия и общественный строй у восточных славян.</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту показывать расселение союзов племен и характеризовать взаимоотношения восточных славян и их соседей. - устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян. - объяснять сущность «военной демократии». - характеризовать языческую культуру 	<p>в. 2,6 у.</p> <p>п. 4</p> <p>в. 6,7 у.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

Раздел II. Русь в IX–XII в. (3 часа)

3	Образование Древнерусского государства	1	Урок изучения нового материала.	Урок-лекция	<p>Знать: - предпосылки складывания Древнерусского государства (социально-экономические, социально-политические, духовные, внешнеполитические).</p> <p>- этапы складывания государства. Возникновение ядра восточнославянского государства.</p> <p>- теории возникновения государства у восточных славян (норманнская, антинорманнская, современные теории).</p> <p>Уметь: - характеризовать этапы складывания государства у восточных славян.</p> <p>- находить оценочные суждения в учебной и справочной литературе по проблеме теорий происхождения государства у восточных славян.</p> <p>- сопоставлять процесс образования Древнерусского государства и европейских государств периода средневековья.</p> <p>- используя знания курса «Обществознание», выявлять признаки Древнерусского государства</p>	<p>п. 5 в. 1 у.</p> <p>п. 6 в. 4,8 у. к/к.</p>		
4	Внутренняя и внешняя политика первых русских князей	1	Комбинированный урок	Урок-проект	<p>Знать: - деятельность первых, русских князей (укрепление власти киевского князя, отношения с Византией, отношения с восточными соседями, итоги правления).</p> <p>- государство, дань, полюдье, уроки, погосты, монотеизм.</p> <p>- причины, процесс, значение принятия Русью христианства;</p> <p>- значение реформы княгини Ольги для Древнерусского государства;</p> <p>Уметь: - анализировать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси,</p> <p>- выявлять причины перехода Руси к монотеистической религии.</p> <p>- участвовать в разработке и презентации проекта по теме</p>	<p>п. 7 в. 2,5,7 у. Документ.</p> <p>п. 8 в. 6 п.</p>		

5	Правление Ярослава Мудрого Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Комбинированный урок	Урок-лекция. Работа с документами	Знать: - внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. - междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, кормление, вотчина; - основные положения Русской Правды Уметь: - называть причины междоусобных войн, знать их основных участников. - разъяснять сущность, порядка наследования киевского престола (очередного и по старшинству). Знать: - междоусобица. - особенности правления потомком Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. - борьба с половецкими вторжениями Уметь: - выявлять тенденции начинающейся политической раздробленности	п. 9 в. 3 у. п. 12 в. 4 у. п. 13 в. 3 у.			
Раздел III. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (5 часов)									
6	Политическая раздробленность Руси	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Урок-лекция Урок-проект	Знать: - причины распада Древнерусского государства. - сущность процесса политической раздробленности. - крупнейшие земли и княжества. монархии и республики. Уметь: - называть причины политической раздробленности. - объяснять сущность политической раздробленности. - разъяснять значение Любечского съезда князе. - характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); - сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и Европейских государств, определять сходства и	п. 14 в. 2,4 у. п. 15 в. 2 у. п. 16 в. 3 у.			

					различия. -высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси			
7	Монголо-татарское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать: - образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.</p> <p>- проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); - определить причины поражения русских земель.</p> <p>Уметь: - выявлять предпосылки завоеваний монголов, нашествия шведов и немцев..</p> <p>- характеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь и экспансии с запада.</p> <p>-определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества.</p> <p>- выявлять последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории.</p> <p>- высказывать оценочные суждения о влиянии монгольского ига на складывание российской цивилизации.</p>	п. 19 в. 4 у. п. 20 в. 5,7 у.		
8	Социально-экономическое развитие русского общества в XI в. Социально-экономическое положение Руси в IX–XV вв.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать: - неравенство русского общества XI – первой четверти XII в.</p> <p>- возникновение феодальной земельной собственности.</p> <p>- власть и церковь.</p> <p>- основные категории населения Киевской Руси</p> <p>Уметь: - выявлять различия между видами земельной собственности.</p> <p>- через правовые документы выявлять особенности социально-экономического развития государства. Знать: - формы землевладения и</p>	п. 10-11 в. 7 у. п. 21 в. 3 у.		

					<p>категории населения.</p> <p>Уметь: - определять последствия монгольского завоевания.</p> <p>- прослеживать восстановление экономики русских земель</p>			
9	Объединение русских земель вокруг Москвы Завершение объединения русских земель и образование Российского государства	1	Комбинированные уроки	<p>Работа с текстом учебника , документами и картами</p>	<p>Знать: - особенности борьбы за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.</p> <p>- этапы объединения земель вокруг Москвы.</p> <p>- причины возвышения Москвы.</p> <p>- выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные);</p> <p>Уметь: - характеризовать этапы объединительного процесса.</p> <p>- анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой).</p> <p>- соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия.</p> <p>- Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Дмитрия Донского</p> <p>Знать: - этапы завершения объединения русских земель и образования Российского государства. - свержение золотоордынского ига.</p> <p>- Москва - третий Рим».</p> <p>- роль церкви в государственном строительстве. - особенности образования централизованного государства в России.</p> <p>- рост международного авторитета государства.</p> <p>Уметь: - анализировать статьи Судебника 1497 г.;</p> <p>- проследить процесс закрепощения крестьян.</p> <p>- выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России.</p>	<p>п. 22 в. 3,7 у.</p> <p>п. 23 в. 2,4,5 у.</p>		

					<ul style="list-style-type: none">- показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.- занимать собственную аргументированную позицию по вопросу «Причины складывания деспотической формы Российского государства».			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

10	<p>Культура Руси в IX–XIII вв. Культурное развитие русских земель в XIV–XV вв.</p>	1	<p>Комбинированный урок</p> <p>Урок обобщения и закрепления материала</p>	<p>Урок-семинар</p> <p>Тестирование</p>	<p>Знать: - христианская культура и языческие традиции. - культура, житие, икона, фреска, миниатюра. - памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные). - основные литературные жанры, раскрывать их содержание - особенности деревянного зодчества, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства. Уметь: - выявлять особенности древнерусской культуры. - определить влияние Византии на культуру Древней Руси. - определять влияние языческой традиции на христианскую культуру Руси. - доказать присутствие языческого элемента в современной культуре. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме. Знать: - особенности культурного развития русских земель и княжеств. - влияние внешних факторов на развитие русской культуры. - достижения русской культуры XIV-XV веков. Уметь: - выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры. - характеризовать достижения культуры. - выявлять основные тенденции развития культуры XIV-XV веков. - участвовать в разработке группового проекта по теме.</p>	<p>п. 17 в. 3,4 у.</p> <p>п. 18 в. 2,3 у.</p> <p>п. 24 в. 3,4 у.</p> <p>Повторение с.201</p>		
----	--	---	---	---	---	--	--	--

Раздел IV Российское государство во второй половине XVI – XVII вв. (7 часов)

11	Правление Ивана Грозного	1	Комбинированный урок	Беседа. Работа с документами.	<p>Знать: - особенности установления царской власти. - реформы середины XVI в. - создание органов сословно-представительной монархии. - опричнина: причины, последствия. - основные направления внешней политики Ивана Грозного</p> <p>Уметь: - определять характер политического курса Избранной рады. - характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия). - определять основные задачи внешней политики; - проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны - характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. - характеризовать политику Федора Ивановича и Бориса Годунова.</p>	<p>п. 25 в. 1 у. Документы.</p> <p>п. 26 в. 3 у.</p> <p>п. 27 в. 2 у.</p>		
12	Смутное время	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать: - Смутное время, интервенция, семибоярщина. - институт самозванчества. - восстание под руководством - польско-шведская интервенция. - народные ополчения.</p> <p>Уметь: - выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества). - характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II. - сравнивать первое и второе ополчения, их роль</p>	<p>п. 30 в. 3 у.</p> <p>п. 31 в. 3,5 у.</p>		

					в освобождении Москвы. -определять последствия и историческое значение Смуты.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

13	Внутренняя политика государства при первых Романовых Внешняя политика России в XVII в.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать: - особенности укрепления центральной власти. - становление абсолютизма. - церковный раскол. Старообрядчество. - рост территории.</p> <p>Уметь: - излагать и характеризовать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления. - рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны. - характеризовать правление Федора Алексеевича, регентство Софьи Алексеевны</p> <p>Знать: - Смоленская война, Русско-польская война 1654-1667 гг., русско-турецкая война, вечный мир, присоединение Сибири</p> <p>Уметь: - называть основные направления внешней политики - определять итоги внешней политики России XVII в.</p>	п. 32 в. 5,6 у. п. 33 в. 3 у. п. 36 Таблица. п. 37		
14	Социально-экономическое положение России в XVII в.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать: - мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм - этапы юридического оформления крепостного права. - новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.</p> <p>Уметь: - выявлять основные направления развития страны в начале XVII века (укрепление крепостничества и самодержавия). - характеризовать новые черты в развитии экономики. - проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику.</p>	п. 34 в. 4,5,7,9 у.		

					- выявить особенности социальной структуры России XVII века			
15	Социальные движения XVII в.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	<p>Знать: - народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина.</p> <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина.</p> <p>- характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения).</p> <p>- высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев.</p>	п. 35 в. 2,4 у. к/к.		
16	Культура и быт конца XV–XVI в. Культура и быт России XVII в.	1	Комбинированный урок	Урок-семинар. Работа в группах	<p>Знать: - особенности развития культуры народов России в XV-XVI вв.</p> <p>Уметь: - характеризовать достижения культуры.</p> <p>- выявлять основные тенденции развития культуры XV-XVI веков.</p> <p>- участвовать в разработке и представлении презентации по теме.</p> <p>Знать: - развитие культуры народов России.</p> <p>- усиление светских элементов в русской культуре.</p> <p>- государство и церковь. Ереси.</p> <p>Уметь: - называть достижения русской культуры, давать им краткую характеристику.</p> <p>- выявлять особенности культурного развития России в XVII в..</p> <p>- характеризовать достижения русской культуры.</p> <p>- определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса.</p> <p>- участвовать в разработке и презентации группового проекта по теме</p>	п. 28 в. 2 у. п. 29 в. 2 п. п. 39-40		
17	Россия к началу XVIII века (от Рюрика до Ивана Грозного)		Повторительно-обобщаю-	. Тест.		с.333-334 п.38		

			щй. Контроль.			Опережающее чтение		
Раздел V. Россия в XVIII в. (9 часов)								
18	Внешняя политика Петра I	1	Урок системати зации и применени я знаний	Урок- практику м	<p>Знать: - Северная война. Борьба с Османской империей. Каспийский поход.</p> <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов.</p> <p>- определять основные направления и задачи внешней политики Петра I;</p> <p>- характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, Последствия.</p> <p>- определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями</p>	<p>п. 41 в. 3,5 у.</p> <p>п. 42 в. 6 п.</p> <p>п. 43 в.4 п.</p>		
19	Внутренняя политика Петра I	1	Комбинир ованные уроки	Работа с текстом учебника	<p>Знать: - экономическое развитие России. Особенности российской промышленности</p> <p>- изменения в социальной сфере. Политика государства в отношении дворянства, «крестьянская» политика.</p> <p>- реформа системы государственного управления</p> <p>Уметь: - излагать содержание реформ Петра I.</p> <p>- выявлять предпосылки реформ, особенности российских мануфактур, политику протекционализма, меркантилизма,</p> <p>- характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию);</p> <p>- выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма.</p> <p>- участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие</p>	<p>п. 44 в. 7 у.</p> <p>п. 45 в. 6 у.</p> <p>Документы. с.120 з. 1 п. (Таблица)</p>		

					противоречия породила эта политика?»			
20 - 21	Россия в период дворцовых переворотов	1	Комбинированный урок	Урок-проект. Работа с документами	Знать, уметь: - выявлять причины дворцовых переворотов; - характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям; - называть основные события внутренней и внешней политики периода; - разъяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. - участвовать в разработке групповых проектов по теме	п. 46 в. 2 у. п. 46 в. 4 у.		
22	Внутренняя политика Екатерины II	1	Комбинированный урок	Урок-рассказ. Работа с текстом учебника	Знать: - «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Меры «экономического либерализма». - Превращение дворянства в господствующее сословие в XVIII в. - излагать содержание реформ Екатерины II. - определять задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»; - проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II; - выявлять причины укрепления крепостничества	п. 47 в. 4 п. Документ 1,2		
23	Внешняя политика Екатерины II	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Знать: - основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, разделы Речи Посполитой. Уметь: - выделять основные итоги внешней политики Екатерины II - проследить превращение России в мировую державу	п. 48-49 в. 8 у.		
24	Социально-экономическое положение России в XVIII в.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Знать: - особенности сохранения крепостничества в условиях модернизации. - особенности российской экономики XVIII в. Уметь: - характеризовать социально-экономическое развитие российской деревни.	п. 51 в. 3 п. в. 4 у.		

					<ul style="list-style-type: none"> - выявлять новые черты в развитии сельского хозяйства и промышленного производства. - определять причины непоследовательности политики «экономического либерализма» 			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

25	Социальные движения XVIII в.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа с текстом учебника и документами	<p>Знать: - основные движения: астраханское восстание, восстание под руководством К. Булавина, движения рабочих людей, крестьянская война под руководством Е. Пугачева.</p> <p>Уметь: - показывать на карте районы, затронутые восстанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать в хронологической последовательности события социальных движений. - выявлять причины народных движений XVIII в., выявлять причинно-следственные связи между народными движениями XVII и XVIII вв.; - характеризовать народные движения XVIII в. (выявлять причины, социальный состав, требования повстанцев, причины поражения, итоги и последствия) 	п. 52 в. 1,4,5 у.		
26	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.	1	Комбинированные уроки	Урок-семинар Тестирование	<p>Знать: - просвещение в России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой. <p>Уметь: - называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности культурного развития России в XVIII в.; - характеризовать роль М.В. Ломоносова и его вклад в науку и культуру России. - определить влияние европейских стран на развитие российской культуры. - участвовать в разработке и презентации групповых проектов по теме 	п. 53 в. 3 у. п. 54 в. 3 у.		

Раздел VI. Россия первой половине XIX вв. (6 часов)

27	Внутренняя политика	1	Комбинир	Урок-	Знать: - Негласный комитет.	п. 55		
----	---------------------	---	----------	-------	-----------------------------	-------	--	--

	Александра I. Движение декабристов.		ованный урок	лекция с элементом беседы	<ul style="list-style-type: none"> - особенности сословной политики (меры в отношении крестьянства). - проекты М. М. Сперанского. Уметь: -характеризовать государственные реформы Александра I; - раскрывать понятие «аракчеевщина». - выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.. - выявлять причины восстания декабристов. - характеризовать основные направления внутренней политики Александра I. - иметь и аргументированно высказывать собственную позицию по вопросу об эффективности проводимых реформ. 	<p>в. 4,5 у.</p> <p>п. 56</p> <p>в. 3,5 у.</p> <p>п. 59</p> <p>в.4,6 у.</p>		
28	Внешняя политика Александра I	1	Комбинированные уроки	семинар	<p>Знать: - причины, этапы и итоги участия России в наполеоновских войнах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Войны с Персией, Турцией. - причины, события и итоги Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии. - основные решения Венского конгресса. <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты событий Отечественной войны 1812 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в. - участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.» 	<p>п. 57</p> <p>в. 1,3,5 у.</p> <p>п. 58</p> <p>в. 3,4 у.</p> <p>к/к.</p>		
29	Внутренняя политика Николая I Общественно-политические течения	1	Комбинированный урок	Урок-лекция. Самостоятельная работа. Доклады.	<p>Знать: - усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I.</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика). - «династический кризис»; 	<p>п. 60</p> <p>в. 3 у.</p> <p>п. 61</p> <p>в. 2,3 у.</p> <p>п. 62</p> <p>в.4,7 у.</p>		

					<ul style="list-style-type: none"> - выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России; - характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; - теория «официальной народности» С.С. Уварова, знать и объяснять основные идеи. <p>Знать, уметь: - излагать основные идеи общественных движений и взглядов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку программе консерваторов. - сравнивать взгляды западников и славянофилов. - объяснять основные положения русского утопического социализма А. И. Герцена. - характеризовать кружок петрашевцев 			
30	Внешняя политика Николая I	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать: - основные особенности восточного направления во внешней политике России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кавказская война, крымская война. <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в. - определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны 	п. 63 в. 4,5 у.		
31	Культура России первой половины XIX в.	1	Комбинированный урок	Урок-семинар	<p>Знать: - особенности развития Российской культуры первой половины XIX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращение к национальным истокам. <p>Уметь: - называть и давать оценку достижениям русской культуры первой половины XIX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности культурного развития России в первой половине XIX в. - определять влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры. 	п. 64 п. 65 в. 1,5 у. п. 66 в. 1,2 у.		

					- участвовать в разработке и презентации групповых проектов по теме			
32	Россия в первой половине XIX в.	1	Урок применения и обобщения знаний.	Контроль		с.221-222		

Раздел VII

Т е м а 1. Россия в эпоху правления Александра II. (4 часа)

33	Внутренняя политика Александра II. Либеральные реформы 60-70-х гг.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Понятия: либеральные реформы, отмена крепостного права, аграрный вопрос в середине XIX в</p> <p>Знать: - особенности социально-экономического развития России.</p> <p>- реформы 60-70-х гг., их экономические и социальные последствия.</p> <p>Уметь: - излагать содержание либеральных реформ Александра II.</p> <p>- выявить факторы, определившие реформаторский курс Александра II;</p> <p>- определить причины, ход реформ;</p> <p>- высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России.</p>	<p>п. 68 в. 3 у.</p> <p>п. 69 в. 4 у.</p> <p>п. 70 в. 4 п.</p> <p>п. 71 в. 2 у.</p>		
----	--	---	----------------------	-------------	---	---	--	--

34	Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы	1	Комбинированный урок	Урок-дискуссия	<p>Знать: - особенности развития капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>- сохранение остатков крепостничества и их влияние на социально-экономическое развитие страны.</p> <p>- модернизационные процессы</p> <p>- социальная структура общества</p> <p>Уметь: - выявить экономические и социально-политические изменения в России после реформ</p> <p>- высказывать оценочные суждения об уровне</p>	<p>п. 74 в. 3 п. в. 5 у.</p> <p>п. 75 в. 3,4 у.</p>		
----	--	---	----------------------	----------------	--	---	--	--

					социально-экономического развития государства, о степени отставания от европейских государств.			
35	Общественно-политическое движение в 60-70-е гг.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Знать, уметь: - излагать основные идеи общественных движений и взглядов. - давать оценку народническому движению, основным взглядам; - консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. - характеризовать деятельность революционных обществ и движения народников.	п. 76 в. 5,6 у. п. 77 в. 2,4,5 у.		
36	Внешняя политика Александра II	1	Комбинированные уроки	Урок-лекция Урок-лекция	Знать: - основные направления и достижения внешней политики. - особенности международного положения России после Крымской войны - «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Уметь: - излагать в хронологической последовательности и характеризовать (причины, повод, ход, итоги) русско-турецкую войну 1877-1878 гг. - характеризовать договоры с Китаем и процесс присоединения Средней Азии.	п. 72 в. 2,5 у. п. 73 в. 4 п.		

Т е м а 2. Внутренняя и внешняя политика Александра III (3 часа)

37	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1	Комбинированные уроки	Урок-лекция Урок-лекция	Знать: - события внутренней политики Александра III (контрреформы, деятельность в сфере образования и печати). - основные направления и достижения внешней политики Уметь: - объяснять причины контрреформ, высказывать оценочные суждения	п. 78 в. 4,5 у. п. 84 в. 4 у.		
38	Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю. Витте.	1	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	- Понятия: : геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы	п. 79 в. 2 у. в. 4 п.		

					<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности российского варианта модернизации; объяснять роль государства в экономической жизни страны. - устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой; - знать систему управления Российской империи, объяснять функции и полномочия всех органов власти; - Охарактеризовать реформы С. Ю. Витте, определять, насколько они повлияли на промышленное развитие страны - характеризовать нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. 			
39	Общественно-политическое движение в 80-90-е гг.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать, уметь: - излагать основные идеи общественных движений и взглядов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку народническому движению, основным взглядам; - консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. - характеризовать деятельность революционных обществ и движения народников. 	п. 80 в. 4,6 у.		

Т е м а 3. Духовная жизнь (2 часа)

40 - 41	Духовная жизнь русского общества во второй половине XIX в.	2	Комбинированный урок	Урок-семинар	<p>Знать: - Научные достижения и открытия русских ученых, особенности развития Российской культуры второй половины XIX в.</p> <p>Уметь: - называть и давать оценку достижениям русской культуры второй половины XIX в, характеризовать развитие системы образования, выявлять особенности культурного развития России во второй половине XIX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять влияние реформ и контрреформ на развитие русской культуры. - участвовать в разработке и презентации 	п. 81 в. 4 п. п. 82 в. 1,3 у. п. 83 в. 3 у.		
---------	--	---	----------------------	--------------	---	--	--	--

					групповых проектов по теме			
Итоговое повторение. (3 часа)								
42 - 43	Россия в Новое время	2	Урок применения и обобщения знаний.	Контроль		с.335-336		
44 - 46	Итоговое повторение курса «Россия с древнейших времен до конца XIX века.»	3	Урок обобщения и закрепления знаний	Итоговое тестирование				

Аннотация к рабочей программе по истории 10 класс (базовый уровень)

Место предмета в учебном процессе Рабочая программа предполагает, что курс «История. Всеобщая история» и «История. История России» входит в предметную область «Общественные науки». Учебники Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в.» г. и А.Н.Сахаров «История России. С древнейших времен до конца XVIIIв.» и А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «История России. XVIII XIXвв.», 2015содержат материал, необходимый для изучения предмета на базовом уровне в средней (полной) школе. Содержание курса соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, соблюдения преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, их практической направленности; позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества, особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития, его основные этапы; показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, возможности ее альтернативного развития в переломные моменты их истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период. Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии. А. Историческое время. Б. Историческое пространство. В. Историческое движение. Г. Человек в истории. Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления, формированию историко-политической и гуманитарной культур учащихся, развитию их способности, понимать историческую логику общественных процессов, специфику возникновения и отличительные черты различных социальных систем. Акцент делается на развитие навыков самостоятельной индивидуальной работы, раскрытие творческих возможностей - это прежде всего исследовательская и проектная деятельность. Предусмотрена так же коллективная деятельность на уроке проведение дискуссий, где каждый учащийся может отстаивать свою точку зрения, обосновывать и аргументировать свое мнение, приводить примеры. При изучении курса «Всеобщая история» и «История России» в средней (полной) школе необходимо использовать межпредметные связи, что широко представлено в параграфах учебников и в поурочно-тематическом планировании курса. Прежде всего, следует опираться на знания учащихся по обществознанию и отечественной истории, а также по литературе, географии, искусству и т.д. Цели и задачи обучения Рабочая программа на базовом уровне приоритетным предполагает совершенствование общеисторической, историко-культурной подготовки старшеклассников, упрочение их гражданских убеждений. Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач: воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к своему Отечеству как обществу и государству, обладающих неповторимой многонациональной историей и культурой; воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; освоение систематизированных знаний об истории человечества; формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; формирование умений, анализировать текст учебника, исторического источника, сопоставлять данные из разных источников (включая электронные ресурсы и Интернет), решать проблемные задания, использовать исторические термины и понятия, знание

важнейших дат исторических событий для углубления, расширения и обобщения знаний, определять место и роль России в мире; развитие способностей синхронизировать события мировой и российской истории, рассматривать историю как многофакторный процесс, уважать общечеловеческие ценности (достижения в науке, искусстве, литературе ит.д.);

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности 1. Познавательные. умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью; умение определять существенные характеристики изучаемого объекта; умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа; умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач; умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности; умение создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий. 2. Информационно-коммуникативные. поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа; извлечение необходимой информации из источников, определение первостепенной информации; перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации; умение развёрнуто обосновывать и аргументировать суждения; умение свободной работы с текстом разных стилей, владение навыками редактирования текста, создания собственного текста; использование информационных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений. 3. Рефлексивные. понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, динамики развития своих личностных качеств; владение навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней; оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни; осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; умение отстаивать свою гражданскую позицию; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования.

Место предмета в базисном учебном плане Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» в 10 классах на базовом уровне из расчета 2 учебных часа в неделю.. Согласно календарному учебному графику школы на учебный год в 10 классах (базовый уровень) учебный план рассчитан на 3х учебные недели, следовательно, рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (из расчёта 2 учебных часа в неделю). С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X классов:

Учебно-методический комплекс Программа Учебник Методические пособия для учителя Федеральный компонент Сахаров А.Н. История России с Поурочное планирование. Пособия для учащихся Школьный справочник по Государственного стандарта общего образования, Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина История. История России и мира. Программа курса и тематическое планирование. М.: «Русское слово», 2015 Знать, понимать: древнейших времен до конца XVIвека. Ч.1:Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. «ГИД «Русское слово РС», 2015г. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVII-XIXвека. Ч.2:Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. «ГИД «Русское слово РС», 2015г. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIXвека: Учебник для 10 класса. - М. «ГИД «Русское слово РС», 2015г. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. История Отечества. России с древнейших времен до

конца XVI века. Чю1,2: слово. 2016г. Данилов А.А. «История России в таблицах. 20 век классы». Справочное пособие. слово. 2009г. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Т.И. Тюляева «Контрольные и проверочные работы по истории 20 века. 9-11кл. слово. 2009г.

Требования к уровню подготовки выпускников истории России. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории; периодизацию отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;