



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30

357500 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Пестова 32
телефон, факс (88793) 33-91-93, e-mail: school_30pyatigorsk@mail.ru

«Рассмотрено» на заседании МО
учителей И.А.Шапиро
Руководитель МО
В.А.Малкова
Протокол № 1 от
27 08 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы по УВР
И.А.Шапиро
«30» 08 2018 г.



Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.) **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Класс 8 А, Б, В

Учитель **Малкова Наталья Викторовна**

Количество часов по программе 35 ч

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
школы
протокол № 1 от
«27» 08 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету - **Обществознание**.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №30, Учебного плана МБОУ СОШ №30 на 2018-2019 учебный год , авторской учебной программы учебногo предмета «Обществознание» Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2016.

Цели и задачи реализации программы:

- способствовать расширению представлений учащихся о предмете и структуре обществознания, его отличии от других наук, месте в системе социальных и гуманитарных наук;
- формировать систему знаний об обществе, его структуре, важнейших подсистемах и принципах функционирования;
- содействовать социализации учащихся, приобщению их к комплексу социальных ценностей, правил и норм, пониманию и использованию прав в различных сферах общественной жизни, осознанию и выполнению обязанностей;
- охарактеризовать особенности взаимодействия отдельного человека с общественной средой, природой, государством, различными социальными группами и институтами;
- рассмотреть важнейшие компоненты человеческой природы: биологические и социальные потребности, мышление и речь, деятельность и ценности, способности и характер, моральные нормы и культурные установки, восприятие и самосознание;
- познакомить учащихся с различными видами межличностных отношений и их отличиями, показать роль общения в межличностных отношениях, определив условия его успешности, причины возникновения конфликтных ситуаций и варианты их разрешения;
- описать развитие общества в его статике и динамике, уделив отдельное внимание строению каждой из его важнейших сфер и принципам их взаимодействия, устройству главных социальных институтов; дать представление о важнейших тенденциях в развитии современного мира, о глобализации и глобальных мировых проблемах.
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане МБОУ СОШ №30.

Рабочая программа предусматривает обучение истории в объёме 1 час в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне итого 34 часов.

Количество:

- часов для изучения учебного предмета (курса) – 35 ч
- учебных недель – 35

Планируемые результаты .

- **Личностными результатами**, формируемыми при изучении данного курса являются:
- -мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- -заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.
- **Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:
- -в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- -в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

- -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.
- **Предметными результатами** освоения данного курса являются:
 - - относительно целостное представление о человеке;
 - - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
 - - знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
 - - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.
- **Требования к уровню подготовки учащихся**
- В результате изучения обществознания ученик должен:
 - **знать/понимать**
 - -социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
 - -значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
 - -закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
 - -различные подходы к исследованию человека и общества;
 - -основные социальные институты и процессы;
 - -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - **уметь:**
 - -характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
 - -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
 - -формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - -применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 5
 - -совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - -эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

- - нравственной оценки социального поведения людей;
- - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- - осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов		Элемент содержан ия	Планируемые результаты		Виды деятельности, обучающихся
					Предметн ые компетен ции	Метопредметные и личностные УУД	
Глава 1. Личность и общество. (5 часов)							
1.	1.Что делает человека человеком	1		1. Отличие человека от других живых существ. 2. Мышление и речь. 3. как человек реализует себя	Научатся определять признаки человека как биосоциального существа, определять качества человека, имеющие социальную природу.	Познавательные: устанавливают причинно – следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выбранные учителем ориентиры деятельности. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.	
2.	2. Человек, общество, природа	1	13.09	Природа и ее значение в жизни человека.	Научатся определять научные понятия «Биосфер	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в	Входной контроль знаний.

				<p>2. Связь человека с природой.</p> <p>3. Человек – веней природы.</p> <p>4. Вершина пирамиды или звено в цепи</p>	<p>а», «ноосфера»; связи человека с природой.</p>	<p>коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	
3.	3. Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	20.09	<p>1. Что мы называем обществом.</p> <p>2. Основные сферы жизни общества.</p> <p>3. Ступени развития общества.</p>	<p>Научатся определять научное понятие «Общество», основные сферы жизни общества и ступени его развития.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	
4.	4. Развитие общества.	1	27.09	<p>1. Изменчивость и</p>	<p>Научатся понимать,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют</p>	

				<p>стабильно сть. 2. Реформы и реформат оры. 3. Развитие человечес тва в 21 веке. 4. Глобальн ые проблемы человечес тва.</p>	<p>в чем выражает ся эволюцио нный характер развития общества, какие проблемы относятся к глобальн ым, к каким последств иям ведет процесс глобализа ции.</p>	<p>ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>
5.	5. Как стать личностью. Формирование навыка финансовой грамотности	1	4.10	<p>1.Человек, индивид, личность. 2. Жизненные ценности и ориентиры. 3. Становление личности.</p>	<p>Научатся определять признаки, Характеризирующие человека как индивидуальность, личность; этапы прохождения</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>

					4. Кто помогает стать личностью.	личности в процессе становления.	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проюлемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.	
Глава 2. Сфера духовной жизни. (8 часов).								
6.	1. Сфера духовной жизни.	1	11.10		1. Духовная сфера общества. 2. Культура личности и общества. 3. Развитие культуры в современной России.	Научатся определять, что включает в себя понятие культуры как достижение человека в преобразовании мира, что представляет собой духовная сфера.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	
7.	2. Мораль.	1	18.10		1. Мораль, нравственность. 2. Основные ценности и нормы	Научатся определять, что включают в себя понятия «мораль»,	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия;	Контрольная работа за 1 четверть

					<p>морали. 3. Добро и зло.</p>	<p>«нравственность», «добро», «зло», «права человека»</p>	<p>обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	
8.	3. Долг и совесть.	1	25.10		<p>1.Что такое долг. 2. Долг общественный и долг моральный. 3. Совесть.</p>	<p>Научатся определять, что такое долг, совесть и объективные обязанности.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	
9.	4. Моральный выбор – это ответственность	1	8.11		1.Моральный выбор.	Научатся определять, в чем		

	Б.			<p>2. Свобода – это ответственность.</p> <p>3. Моральные знания и практическое поведение личности.</p> <p>4. Критический анализ собственных помыслов и поступков.</p>	<p>выражает ся свобода выбора, как связаны свобода и ответственность; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	
10.	5. Образование.	1	15.11	<p>1. Приоритетность образования.</p> <p>2. Возрастающая значимость образования в условиях</p>	<p>Научатся определять, в чем заключается приоритет образования, основные элементы системы</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p>

				<p>информационного общества.</p> <p>3. Основные элементы системы образования в РФ.</p> <p>4. Непрерывность образования.</p>	<p>образования в России, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества.</p>	<p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	
11.	6. Наука в современном обществе.	1	22.11	<p>1.Что такое наука?</p> <p>2. Нравственные принципы труда ученого.</p> <p>3. Возрастные роли современных</p>	<p>Научатся определять, какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: применяют правила</p>	

					ой науки.	характери зовать науку как систему знаний.	делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	
12.	7. Религия как одна из форм культуры.	1	29.11		1. Особенно сти религиозн ой веры 2. Роль религии в жизни общества. 3. Религиозн ые организац ии и объединен ия. 4. Свобода совести. 5. Свобода вероиспов едания.	Научатся определят ь, что такое религия, что характерн о для религиозн ой веры; характери зовать основные виды религиозн ых организац ий; объяснять , в чем заключает ся принцип свободы совести.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	
13.	8. Обобщение знаний по теме: Сфера	1	6.12			Научатся работать с контроль	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Контрольная работа за 2 четверть.

	духовной культуры.				но-измерительными материалами; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
--	--------------------	--	--	--	--	---

Глава 3. Социальная сфера. (5 часов).

14.	1. Социальная структура общества.	1	13.12	1. Социальная структура общества. 2. Социальная мобильность. 3. Многообразие социальных групп. 4. Социальн	Научатся определять статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают
-----	-----------------------------------	---	-------	---	---	---

					ые конфликт ы и пути их разрешен ия.	положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
15.	2. Социальные статусы и роли.	1	20.12		1. Социаль ная позиция человека в обществе. 2. В поисках себя. 3. Вопрос «отцы и дети».	Научатся определят ь, что такое социальна я роль и статус человека.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	
16.	3. Нации и межнациональн ые отношения.	1	17.01		1. Межнац иональны е отношени я. 2.	Научатся определят ь соотноше ния понятий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	

				<p>Отношения к истории и традициям народа.</p> <p>3. Межнациональные отношения в современном обществе.</p>	<p>«нация» и «этнос»</p>	<p>обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	
17.	<p>4. Отклоняющееся поведение. Финансовые пирамиды</p>	1	24.01	<p>1. Отклоняющееся поведение .</p> <p>2. Алкоголизм и наркомания.</p>	<p>Научатся определять связь между понятиями и «социальные нормы» и «отклоняющееся поведение».</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно – следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выбранные учителем ориентиры деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	
18.	<p>5. Практикум по теме: Социальная</p>	1	31.01	<p>1. Социальная</p>	<p>Научатся : определять</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры</p>	

	сфера.			структура общества. 2. Социальные статусы и роли. 3. Нации и межнациональные отношения. 4. Отклоняющееся поведение	основные понятия, решать проблемные задания; принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, приходят к общему решению	в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.	
--	--------	--	--	---	---	---	--

Глава 4. Экономика. (13 часов).

19.	1. Экономика и ее роль в жизни общества.	1	7.02	1. Потребности и ресурсы. 2. Ограниченность ресурсов. 3. Свободные и экономические блага. 4. Экономическое поведение	Научатся определять понятие «экономика» и понимать сложность экономического выбора, объяснять, почему	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества;	
-----	--	---	------	---	---	---	--

					еский выбор и альтернативная стоимость .	природные ресурсы нельзя считать нетсчерпаемыми.	сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	
20.	2. Главные вопросы экономики.	1	14.02	1. Нужно ли регулировать производство. 2. Экономическая система и ее функции. 3. Типы экономических систем.	Научатся определять экономическую эффективность и типы экономических систем.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания		
21.	3. Собственность.	1	21.02	1. Имущественные отношения. 2. Собственность. Формы собственности.	Научатся определять, что такое собственность, что называют имущественными отношениями	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план		

				<p>3. Защита прав собственности.</p>	<p>ями; называть формы собственности, существо ющие в РФ.</p>	<p>и последовательность действий Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	
22.	4. Рыночная экономика.	1	28.02	<p>1.Рынок и условия его функционирования. 2. Спрос и предложение на рынке. 3. Рыночное равновесие. 4. «Неделимая рука» рынка.</p>	<p>Научатся определяют условия функционирования рынка, что влияет на спрос и предложение на рынке.</p>	<p>Позновательные: устанавливают причинно – следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выбранные учителем ориентиры деятельности. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	
23.	5. Производство – основа экономики.	1	7.03	<p>1.Главный источник экономических благ. 2. Товары и услуги. 3.</p>	<p>Научатся определяют роли производства в экономике; характеризуют</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и</p>	

24.	6. Предпринимательская деятельность. Управление личными финансами	1	14.03	<p>Факторы производства.</p> <p>4.Разделение труда и специализации.</p>	<p>зывать особенности услуги как товара; называть ресурсы, необходимые для осуществления производства.</p> <p>Научатся определять, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования; называть преимущества и недостатки основных организац</p>	<p>ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: определяют цели и личносно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p> <p>Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной</p>	Контрольная работа за 3 четверть.
-----	---	---	-------	---	---	---	-----------------------------------

					предпринимательство.	ионно – правовых форм предпринимательства.	деятельности	
25.	7. Роль государства в экономике.	1	21.03		1. Государство и экономика. 2. Налоги. 3. Государственный бюджет.	Научатся определять способы воздействия на экономику, которые может использовать государство; называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
26.	8. Распределение доходов.	1	4.04		1. Доходы граждан и прожиточный минимум.	Научатся определять основные источники	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в	

				<p>2. Неравенство доходов.</p> <p>3. Перераспределение доходов.</p> <p>4. Экономические меры социальной поддержки населения.</p>	<p>и доходов населения ; объяснить , зачем людям нужна социальная поддержка государства.</p>	<p>коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	
27.	9. Потребление.	1	11.04	<p>1. Семейное потребление.</p> <p>2. Страхование.</p> <p>3. Экономические основы прав потребителей.</p>	<p>Научатся определять, что влияет на объем и структуру потребительских расходов, как защищаются права потребителей в РФ; характеризовать,</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно – следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выбранные учителем ориентиры деятельности. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;</p>	

					как зависит степень благосостояния граждан от структуры расходов граждан.	выражают положительное отношение к процессу познания.	
28.	10. Инфляция и семейная экономика.	1	18.04	1.Номинальные и реальные доходы. 2. Формы сбережения граждан. 3. Банковские услуги.	Научатся определять, какое влияние оказывает инфляция на доходы граждан; объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	
29.	11.	1	25.04	1.Что	Научатся	Познавательные: воспроизводят по	

	<p>Безработица, её причины и последствия.</p>			<p>такое безработица. 2. Причины безработицы. 3. Экономические и социальные последствия безработицы. 4. Роль государства в обеспечении занятости.</p>	<p>определять, что такое безработица, каковы ее экономические и социальные последствия; объяснять, почему безработица сопутствует рыночной экономике. Научатся определять, что такое мировое хозяйство; называть особенности политики протекционизма и</p>	<p>памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>
30.	<p>12. Мировое хозяйство и международная торговля</p>	1	16.05	<p>1. Мировое хозяйство. 2. Внешняя торговля. 3. Внешне торговая политика. 4. Обменные курсы валют</p>	<p>Научатся определять, что такое мировое хозяйство; называть особенности политики протекционизма и</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно – следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выбранные учителем</p>

					<p>свободно й торговли; объяснять , какие условия вливают на обменный курс валют.</p>	<p>ориентиры деятельности. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	
31.	13. Практикум по теме: Экономика.	1	23.05	<p>1. Роль экономической деятельности в жизни общества. 2. Рыночная экономика. 3. Функционирование экономических систем. 4. Собственность. 5. Безработица.</p>	<p>Научатся определять основные понятия по теме «Экономика»</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Годовая контрольная работа. Тестирование.</p>
32-	Обобщающее	1	30.05	Системати	Системати	<p>Познавательные: воспроизводят по</p>	

34.	повторение по курсу Обществознани е 8 класс.					зация знаний.	зируют знания по курсу.	<p>памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм Действий.</p> <p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p>
-----	--	--	--	--	--	------------------	-------------------------------	---