




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30

357500 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Пестова 32
телефон, факс (88793) 33-91-93, e-mail: school_30pyatigorsk@mail.ru

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей <u>истории</u> Руководитель МО <u>Владимирова А.И.</u> Протокол № <u>1</u> от <u>27</u> « <u>08</u> » 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <u>И.А. Шапиро</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>О.А. Костина</u> Приказ № <u>123</u> от « <u>14</u> » <u>08</u> 2018 г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.) **ИСТОРИЯ**

Класс **11 В**

Учитель **Малкова Наталья Викторовна**

Количество часов по программе 68 ч

Рассмотрена на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от «27» 08 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету История.

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №30, Учебного плана МБОУ СОШ №30 на 2018-2019 учебный год, авторской учебной программы учебного предмета Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века : учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. – М. : ООО «ТИД "Русское слово – РС"», 2016; История России. XX – начало XXI века : учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. – М. : ООО «ТИД "Русское слово – РС"», 2016;

Цели и задачи реализации программы:

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих в современном мире;
- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и Роли России во всемирно-историческом развитии;
- формирования исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными задачами являются:

- сформулировать у старшеклассников целостное представление о процессах и тенденциях мирового развития;
- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважение к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;

-развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим к событиям и явлениям прошлого, а также умение аргументированно выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

-овладение учащимися умениями и навыками поисками и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане МБОУ СОШ №30.

Рабочая программа предусматривает обучение истории в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне, итого часов 68.

Количество:

- часов для изучения учебного предмета (курса) – 68
- учебных недель – 34
- контрольных работ –

Планируемые результаты .

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися в средней школе включают:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися средней школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты изучения истории учащимися средней школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, развитие у учащихся стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов России и мира;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работы с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории страны и мира;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. *Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ч)

№ п/п дата пров	Тема урока в	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения		Информационно-методическое обеспечение
					Компетенции		
					Учебно-познавательная	Информационная	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1.МИР НА РУБЕЖЕХ1Х-XXвв.(13ч)							
	Введение (1 ч)						
1	Новые явления в развитии капитализма	Проблемное обучение. Заданный подход	Вводная лекция. Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы. Проблемное изложение	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекту, участие в беседе, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятиям: империализм, колония, метрополия, модернизация, индустриальное общество, вторая промышленная революция, экспансия. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества начала XX в.; - сравнивать опыт модернизации в странах Европы и США; по результатам сравнения составлять синхронистическую таблицу. 	Мир к началу XX в. (политическая карта мира, научный и технический прогресс, достижения и проблемы общественного развития). Страны Европы и США в 1900-1914 гг.	Родригес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век/ А. М. Родригес. -Гл. 1.-М., 2000. Энциклопедия для детей, т. 1. Всемирная история

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				-	<p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать страны по эшелонам капиталистического развития. - выявлять и аргументированно доказывать свою позицию по экономическому и социально-политическому развитию стран Европы и США 	Экономическое развитие, модернизация	
2	Традиционализм или модернизация?	Проблемное обучение. Заданный подход	Проблемное изложение. Анализ документов. Дискуссия	<p><i>Индивидуальная.</i> Участие в дискуссии.</p> <p><i>Групповая.</i> Анализ документов по А) самостоятельно выбранным критериям; Б) по параметрам, предложенным учителем)</p>	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятиям: метрополия, колония, модернизация, традиционализм, эшелонная модель модернизации, экспансия. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать изменения, происшедшие в колониях и зависимых странах в результате создания колониальных империй; - раскрывать на примерах истории Японии, Китая, Индии и других стран особенности и последствия попыток модернизации в колониальных и зависимых странах. <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в дискуссии «Модернизация или традиционализм: за и против» 	Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Япония: быстрое экономическое развитие, начало внешнеполитической экспансии. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах	Родри-гес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век/ А. М. Род-ригес. -Гл. 1.-М., 2000. Энциклопедия для детей, т. 1. Всемирная история

1		3	4	5	6	7	8
3-4	Первая мировая война	Проблемное обучение. Заданный подход	Проблемное изложение материала	<p><i>Индивидуальная.</i> Заполнение хронологической таблицы «Первая мировая война», подготовка сообщения по теме. Групповая разработка мини-проектов по теме</p>	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций; - излагать события Первой мировой войны в хронологической последовательности. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные противоречия между мировыми державами; - выявлять причины вооруженных конфликтов 	Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия)	Карта «Первая мировая война». Интернет-ресурсы
5	Теория и практика общественно-го развития	Проблемное обучение	Проблемная лекция. Актуализация ранее изученного материала	<p><i>Фронтальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы.</p> <p><i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта темы урока. Анализ документов</p>	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать суть общественно-политических течений: марксизма, ревизионизма, социал-демократии. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, почему созданная К. Марксом теория получила широкое 	Социально-политические течения начала XX в.	Родригес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век/ А. М. Родригес. -Гл. 1.-М., 2000.

Продолжение табл.

1	2	3 ■	4	5	6	7	8
					- на основе анализа документов выявить различия между реформистским и радикальным направлениями в рабочем движении		
МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 1918-1945 гг.							
6	Социально-политическое развитие стран Европы и Америки	Проблемное обучение. Заданный подход	Проблемное изложение материала	<p><i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы, подготовка сообщений о Ф. Рузвельте, Д. Кейнсе.</p> <p>Составление таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.».</p> <p><i>Групповая.</i> Анализ документов по теме по самостоятельно разработанным критериям</p>	<p><i>Репродуктивный й:</i></p> <p>- давать определение понятиям: кейнсианство, политика «Нового курса»;</p> <p>- излагать суть политических концепций: либерализм, социал-демократия, консерватизм.</p> <p><i>Продуктивный и:</i></p> <p>- на основе анализа документов и дополнительного материала составление сравнительной таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.»;</p> <p>- раскрывать суть теории Д. Кейнса,</p>	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США	Загладин, Н. В. Всемирная история. XX век/ Н. В. Загладин. -М.: Русское слово, 2008

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
7-8	Фашизм в Италии и Германии	Проблемное обучение. Заданный подход	Семинар. Решение познавательных задач. Обсуждение вопросов семинара	<i>Индивидуальная.</i> Рассмотрение ключевых вопросов семинара. <i>Групповая.</i> Составление мини-проектов по теме. Анализ документов по теме	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: тоталитаризм, фашизм. <i>Продуктивный:</i> - разьяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920-1930-е гг.; - разьяснять суть идеологии фашизма; - сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; - определять, чем они различаются. <i>Теоретический:</i>	Фашизм и национал-социализм: идеология и политическая практика	Язьков, Е. Ф. Новейшая история Европы и Америки / Е. Ф. Язьков. Интернет-ресурсы
9	Внешняя политика и международные отношения в 1920-1941 гг.	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> составление конспекта. <i>Групповая.</i> Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям	<i>Репродуктивный:</i> - называть причины Второй мировой войны. <i>Продуктивный:</i> - раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они от причин Первой мировой войны; - характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия	Международные отношения накануне Второй мировой войны	Язьков, Е. Ф. Новейшая история Европы и Америки / Е. Ф. Язьков. Интернет-ресурсы

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
10-II	Вторая мировая война	Проектная деятельность	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный й:</i> - излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон; - анализировать по заданным критериям периодизацию войны; - характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза; - разъяснять различные точки зрения на	Причины и начало войны. Этапы, театры военных действий, основные участники войны. Оккупация Германией европейских стран. Нападение Германии на СССР. Антигитлеровская коалиция. Геноцид. Движение Сопротивления. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке	Карта «Вторая мировая война». Интернет-ресурсы
12	Итоги и последствия второй мировой войны	Проблемное обучение	Урок работы с историческими документами. Решение познавательных заданий	<i>Групповая.</i> Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям	<i>Продуктивный:</i> - характеризовать итоги и последствия Второй мировой войны; - определять, каким образом решались спорные вопросы послевоенного устройства мира; - разъяснять, в чем расходились интересы	Итоги и уроки Второй мировой войны	Интернет-ресурсы

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
13	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	Проблемное обучение. Заданный подход	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащихся	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> - называть основные достижения мировой культуры в первой половине XX в. <i>Продуктивный:</i> - выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в первой половине XX в.; - определять, какие проблемы отразило	Культура первой половины XX в. Духовная культура периода смены эпох: предчувствие потрясений и перемен. Достижения в различных отраслях науки. Общество массового потребления, демократизация моды, быта	Интернет-ресурсы
Раздел II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. - НАЧАЛЕ XXI в. (11 ч)							
14	Холодная война	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемная лекция	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта, хронологической таблицы «Основные международные кризисы 1945-1962». <i>Групповая.</i> Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружения, милитаризация экономики; - излагать основные события «холодной войны» в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> - разьяснять, на каких условиях велась	Новая расстановка сил в мире после Второй мировой войны. Противостояние Запада и Востока. «Холодная война»	Загладин, Н. В. Всемирная история. XX век/ Н. В. Загладин. -М.: Русское слово, 2008

1	2	3	4	5	6	7	8
15	Экономические и структурные кризисы НТР в 40-90-е гг. XX в.	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: экономический кризис, НТР, «общество всеобщего благоденствия». <i>Продуктивный:</i> - выявлять причины, сущность, последст	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран	Родри-гес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век/ А. М. Род-ригес. -Гл. 1.-М., 2000
16-17	Страны Европы и США в 40-90-е гг.	Проблемное обучение. Задачный подход	Лабораторное занятие. (Урок работы с историческими источниками, дополнительной и справочной литературой.)	<i>Групповая.</i> Обсуждение ключевых вопросов темы. Составление таблицы «Страны Европы и США в 40-90-е гг.» по самостоятельно разработанным линиям сравнения	<i>Репродуктивный:</i> - называть новые черты политического развития стран Европы и Америки. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать социально-политическое развитие стран; - выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран	Загладин, Н. В. Всемирная история. XX век/ Н. В. Загладин. -М.: Русское слово, 2008
18	Страны Восточной Европы в 40-90-е гг.	Проблемное обучение. Задачный подход	Лабораторное занятие. (Урок работы с историческими источниками, дополнительной и справочной литературой.)	<i>Групповая.</i> Обсуждение ключевых вопросов темы. Составление таблицы «Страны Восточной Европы в 40-90-е гг.» по самостоятельно разработанным линиям сравнения	<i>Репродуктивный:</i> - называть новые черты политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы в 40-90-е гг. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать социально-политическое развитие стран;	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран	Родри-гес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век/ А. М. Род-ригес. -Гл. 1.-М., 2000

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
19	Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 40-90-е гг.	Проблемное обучение. Заданный подход	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> - называть ключевые события истории стран Азии, Африки, Латинской Америки. <i>Продуктивный:</i> - выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки; - характеризовать данный процесс; - разяснять сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки.	Япония во второй половине XX в. Освобождение и развитие стран Азии, Африки, Латинской Америки. Выбор путей и моделей развития	Загладин, Н. В. Всемирная история. XX век/ Н. В. Загладин. -М.: Русское слово, 2008
20	Становление информационного общества. Проблемы и перспективы	Проблемное обучение. Задачный подход	Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов семинара	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: «постиндустриальное общество», «информационное общество». <i>Продуктивный:</i> - характеризовать основные черты информационного общества. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения о пер-	Научно-технический прогресс, его последствия. Становление информационного общества. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Расширение контактов и взаимовлияние стран	Интернет-ресурсы
21	Наука и культура во второй половине XX в.	Проблемное обучение. Задачный подход	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> - называть основные достижения мировой культуры второй половины XX в. <i>Продуктивный:</i> - выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира второй	Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX в. Элитарная и массовая культура.	Интернет-ресурсы

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					<ul style="list-style-type: none"> - определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли. <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и презентации 	Кино и телевидение. Молодежная культура	
22-23	Проблемы современной цивилизации	Проблемное обучение. Задачный подход	Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов семинара	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям: глобализация, глобальные проблемы современности. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные проблемы современности. <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать пути решения глобаль 	Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества	Родри-гес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век/ А. М. Род-ригес.- Гл. 1.-М., 2000
24	Итоговый урок по курсу		Итоговое тестирование				

ИСТОРИЯ РОССИИ (44 ч)

№ п/п	Тема урока в	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения		Информационно-методическое
					Компетенции		
					Учебно-познавательная	Информационная	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (8 ч)							
1-2 р\к	Россия на рубеже XIX-XX вв. Ставрополье в начале XX века	Проблемное обучение	Вводная лекция. Проблемная беседа. Актуализация изученного ранее материала	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока. <i>Групповая.</i> Анализ статистического материала, документов	<i>Репродуктивный:</i> - давать определения понятиям: геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, социальное слово. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать особенности российского варианта модернизации; - устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой; - знать систему управления Российской империи, объяснять функции и полномочия всех органов власти; - Охарактеризовать реформы	Задачи и основные направления модернизации страны в начале XX в. Реформы С. Ю. Витте. Роль иностранных капиталов. Аграрный строй России. Община. Самодержавие в начале XX в. Внутренняя политика Николая II	CD «История России XX в.». Карта «Экономическое развитие России в начале XX в.»

1	2	3	4	5	6	7	8
					<p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа статистического материала и документов определить собственное отношение к тезису о «глубокой отсталости России и ее 		
3	Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала. Дискуссия	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока, в дискуссии	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные сражения русско-японской войны 1904-1905 гг. в хронологической последовательности; - излагать ход военных действий по карте. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные направления и задачи внешней политики России в начале XX в.; - характеризовать русско-японскую войну 	Внешняя политика в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее итоги и влияние на общество	CD «История России XX в». Карта «Русско-японская война 1904-1905 гг.»
4-5	Революция 1905-1907 гг.	Проблемное обучение. • Задачный подход	Диалоговые формы обучения, проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть причины революции 1905-1907 гг.; - излагать события в хронологической последовательности. <p><i>Продуктивный:</i></p>	Революция 1905-1907 гг. (причины, этапы, главные события). Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий. Вооруженное восстание	CD «История России XX в». Карта «Первая русская революция»

1	2	3	4	5	6	7	8
				<p>Составление таблицы «Сравнительное развитие массового оппозиционного движения в России».</p> <p><i>Групповая.</i> Анализ исторических документов</p>	<p>- составлять сравнительную характеристику программ политических партий;</p> <p>- на основе анализа документов составлять таблицу.</p> <p><i>Творческий:</i></p> <p>- определять влияние первой российской</p>	<p>Политическая реформа 1906 г. Деятельность Государственной думы. Итоги революции</p>	
6	Реформы П. А. Столыпина	Проблемное обучение	Семинар	<p><i>Индивидуальная.</i> Участвовать в обсуждении вопросов семинара, подготовить сообщение о личности П. А. Столыпина</p>	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <p>- излагать содержание реформ П. А. Столыпина;</p> <p>- давать определение понятиям: отруб, хутор, отрезки.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>- разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П. А. Столыпиным;</p>	<p>Реформы П. А. Столыпина</p>	<p>CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы</p>
7	Культура России в конце XIX - начале XX в.	Проблемное обучение	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<p><i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме</p>	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <p>- называть основные направления науки и культуры;</p> <p>- приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода</p>	<p>Культура в начале XX в. Развитие естественных и общественных наук. Стили и течения в искусстве. Серебряный век русской поэзии</p>	<p>CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы.</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					<p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры. <p><i>Творческий:</i></p>	<p>Русский авангард. Меценаты. Российская культура начала XX в. -составная часть мировой культуры</p>	
8	Российская империя накануне Первой мировой войны. Зачет	Проблемное обучение. Заданный подход	Тестирование	<i>Индивидуальная</i>			Разноуровневые тесты по теме
Раздел II. РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (6 ч)							
9	Россия в Первой мировой войне (тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история»)	Проблемное обучение. Заданный подход	Проблемное изложение материала. Использование проектной технологии	<p><i>Индивидуальная.</i> Заполнение хронологической таблицы «Первая мировая война», подготовка сообщения по теме.</p> <p><i>Групповая.</i> Разработка мини-проектов по теме</p>	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям: Антанта, Тройственный союз; - излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон; - раскрывать по карте ход военных 	<p>Россия в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта. Война и российское общество. Кризис режима</p>	<p>CD «История России XX в.». Карта «Первая мировая война». Интернет-ресурсы</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
10 р\к	Февральская революция 1917 г. Революция на Ставрополье	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемная лекция. Беседа по ключевым проблемам урока	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> - называть предпосылки, причины Февральской революции 1917 г., излагать ход событий. <i>Продуктивный:</i> - разъяснять сущность понятия «двоевластие»; - сравнивать апрельский, июньский и июльский кризисы власти; - определить роль армии в Февральской	Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
11	События Октября 1917 г. Становление советской власти	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока. <i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> - знать основные факты и хронологию событий; - излагать содержание первых декретов советской власти. <i>Продуктивный:</i> - выявлять причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.; - определить характер первых преобразований большевиков.	Октябрьское восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Создание правительства во главе с В. И. Лениным. Установление советской власти в стране. Создание Советского государства	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы. Карта «Россия 1017 г.»

1	2	3	4	5	6	7	8
12-13 р/к	Гражданская война и иностранная интервенция. 1918-1922 гг.	Проблемное обучение	Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в обсуждении вопросов семинара, анализировать документы	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: Гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразверстка; - понимать сущность Гражданской войны, знать программы белого движения и интервентов; - называть причины поражения белых и победы красных. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать основные этапы Гражданской войны; - на основе анализа документов определять цели белого движения;	Гражданская война: предпосылки, участники, этапы, основные фронты. Интервенция. «Красный» и «белый» террор. Положение крестьянства. Военный коммунизм (политика и экономика). Причины победы большевиков в войне. Итоги и последствия Гражданской войны. Российская эмиграция	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы. Карта «Иностранная военная интервенция 1918—1922 гг.»
14	Россия в годы революций и Гражданской войны. Зачет	Проблемное обучение	Тестирование	<i>Индивидуальная</i>			Разноуровневые тесты
Раздел III. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920-1930-е гг. (8 ч)							
15	Новая экономическая политика	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала. Беседа.	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении ключевых вопросов урока,	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: НЭП, военный коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет, концессия, однопартийная	НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			Актуализация ранее изученного материала	составление сравнительной таблицы	<p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны; - сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы; 		
16	Образование СССР	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемная лекция. Беседа по ключевым проблемам урока	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть предпосылки и причины образования СССР. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать варианты создания единого государства, определять их принци 	Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-е гг.	CD «История России XX в.»
17	Внутрипартийная борьба, ее основные этапы	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала. Беседа. Использование видеofilmа в качестве источника знаний	<p><i>Индивидуальная.</i> Участие в беседе по ключевым вопросам урока. Подготовка сообщений.</p> <p><i>Групповая.</i> Анализ документов</p>	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать факты внутрипартийной борьбы; - давать определение понятиям: культ личности, репрессии. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы; - определять назначение репрессий 	Политическая жизнь в 20-30-е гг. Обострение внутрипартийной борьбы. Концентрация власти в руках И. Сталина. ГУЛАГ. Массовые репрессии. Культ личности	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
18	Достижения и потери русской культуры в 20-е гг.	Проблемное обучение	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> - называть основные направления науки и культуры; - приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. <i>Продуктивный:</i> - определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и указать тенденции	Политика в области культуры: достижения, трудности, противоречия	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
19-20 р/к	Модернизация экономики в 30-е гг. ПРОБЛЕМЫ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ НА СТАВРОПОЛЬЕ	Проблемное обучение. Заданный подход	Проблемная лекция. Беседа по ключевым проблемам урока	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, пятилетки, раскулачивание, колхоз. <i>Продуктивный:</i> - понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и	Индустриализация. Пятилетние планы. Энтузиазм масс. Итоги и цена индустриализации. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Раскулачивание. Установление колхозного строя	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
21	Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг.	Проблемное обучение	Лабораторное занятие	<i>Групповая.</i> Анализ документов и дополнительной литературы по теме	<i>Репродуктивный:</i> - излагать события внешней политики СССР в 30-е гг. в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> - разъяснять суть системы коллективной	Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия.	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
22	Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Зачет по теме	Проблемное обучение	Тестирование	<i>Индивидуальная</i>			Разноуровневые тесты
Раздел IV. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 гг. (7 ч)							
23-2 4	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 -ноябрь 1942 гг.	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала. Дискуссия. Анализ документов	<i>Индивидуальная.</i> Участие в дискуссии. <i>Групповая.</i> Анализ документов. Участие в разработке проекта	<i>Репродуктивный:</i> - излагать причины войны; - давать определение понятиям: блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение. <i>Продуктивный:</i> - уяснить справедливый, освободительный характер войны со стороны СССР; - знать периодизацию войны; - раскрывать причины неудач Советской армии.	Причины войны, важнейшие фронты и сражения. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники, значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в годы войны	CD «История России XX в». Интернет-ресурсы. Карты: «Великая Отечественная война Советского Союза», «Разгром немецко-фашистских войск под Москвой»
25-2 6 р/к	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943 гг. Кавказский фронт	Проблемное обучение	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Продуктивный:</i> - излагать ход Сталинградской и Курской битв по исторической карте; - сравнить Сталинградскую и Курскую битвы по самостоятельно разработанным	Коренной перелом в ходе войны	CD «История России XX в». Интернет-ресурсы. Карты: «Сталинградская битва»,
27	Наступление советской армии на заключительном этапе войны	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала.	<i>Индивидуальная.</i> Участие в беседе по ключевым вопросам урока.	<i>Репродуктивный и:</i> - называть основные победы советской армии на фронтах осенью 1943-1944 гг. <i>Продуктивный:</i>	Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в годы войны	CD «История России XX в». Интернет-ресурсы

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			Беседа по ключевым вопросам урока	Подготовка сообщений. <i>Групповая.</i> Анализ документов	- раскрывать значение открытия Второго фронта и определять его роль в войне; - характеризовать решения Ялтинской конференции. <i>Творческий:</i>		
28	Итоги, значение, цена Великой Победы	Проблемное обучение	Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов семинара	<i>Продуктивный:</i> - называть важнейшие причины победы СССР в войне; - аргументированно отвечать на вопрос «Какова цена победы?»;	Значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в годы войны	CD «История России XX в». Интернет-ресурсы
29	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. Зачет	Проблемное обучение	Тестирование	<i>Индивидуальная</i>	<i>t</i>		Разноуровневые тесты
Раздел V. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ. 1945-1964 гг. (6 ч)							
30	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала. Дискуссия. Анализ документов	<i>Индивидуальная.</i> Участие в дискуссии. Подготовка сообщений. <i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> - называть основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия; - давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики. <i>Продуктивный:</i>	Расстановка сил в Европе в первые послевоенные годы. «Холодная война». Гонка вооружений	CD «История России XX в». Интернет-ресурсы

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
31	СССР в последние годы жизни И. Сталина	Проблемное обучение	Проблемная лекция. Беседа по ключевым проблемам	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Продуктивный:</i> - характеризовать ситуацию в стране после окончания войны; - характеризовать политический режим советского общества середины XX в. <i>Творческий:</i>	СССР в 1940-1950-е гг. Массовые репрессии начала 50-х гг.	CD «История России XX в». Интернет-ресурсы
32-33	Первые попытки реформ. ' XX съезд КПСС	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: культ личности, оттепель, десталинизация; - называть основные преобразования Н. С. Хрущева. <i>Продуктивный:</i>	СССР в 1945-1964 гг. Попытки преобразований	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
34	Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг.	Проблемное обучение	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Продуктивный:</i> - аргументированно доказывать существование двух пластов культуры - официальной и неофициальной; - характеризовать основные направления духовной жизни советского общества 1940-1960 гг. <i>Творческий:</i>	Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг.	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
35	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. Зачет	Проблемное обучение	Тестирование	<i>Индивидуальная</i>			Разноуровневые задания

Окончание табл.

1	3	4	6	7	8		
Раздел VI. СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х - СЕРЕДИНЕ 80-х (4 ч)							
36	Политика и экономика: от реформ к застою	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Репродуктивный и:</i> - излагать суть реформы 1965 г. <i>Продуктивный:</i> - раскрывать основные направления реформы 1965 г.; - проанализировать и сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева по самостоятельно	Политика Л. И. Брежнева. Реформа 1965 г. «Застой» в экономике страны	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
37 -	Внешняя политика СССР в 1960-1970-е гг.	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Продуктивный:</i> - характеристика основных направлений внешней политики: - проанализировать влияние событий 1968 г. в Чехословакии на политику советского руководства; - определить причины перехода к	Политика разрядки международной напряженности	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
38	Культура 1960-1980 гг.	Проблемное обучение	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Продуктивный и:</i> - излагать основные достижения <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке и проекта по теме урока	Культура 1960-1980 гг.	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
39	СССР в середине 60-х - середине 80-х Зачет	Проблемное обучение	Тестирование	<i>Индивидуальная</i>			Разноуровневые тесты
Раздел VII. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XXI в. (4 ч)							
40-41	Политика перестройки в сфере эко-	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Продуктивный:</i> - выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформ;	Перестройка в СССР	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы

	НОМИКИ						Интернет-ресурсы
--	--------	--	--	--	--	--	------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
					- характеризовать изменения в сфере экономики, объяснять причины кризисных явлений в экономике. <i>Творческий:</i>		
42	Реформа политической системы	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Продуктивный:</i> - выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформы политической системы;	Перестройка в СССР	CD «История России XX в». Интернет-ресурсы
43	Российская Федерация в 1990-е гг. XX в. - начале XXI в.	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала. Лекция.	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Продуктивный:</i> - на основе анализа исторических документов аргументированно высказывать свою позицию и отношение к экономическим и социально-политическим процессам современной России	Современная Россия	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
44	Перестройка в СССР. Россия в начале XXI в. Зачет	Проблемное обучение	Тестирование				Разноуровневые тесты