

## Урок по истории России: «Александр II дал России то, что она ждала несколько веков»

**Цель урока:** организация работы по повторению знаний, понятий, событий, научных фактов, полученных при изучении тем раздела «Россия в XIX веке» и исследованию проблемы отмены крепостного права, анализу деятельности Александра Второго.

### Задачи:

- образовательные:

проанализировать причины отмены крепостного права и этапы подготовки реформы;

познакомить студентов с личностью Александра II;

исследовать основные положения реформы 1861 года;

познакомить студентов с реформами 60-70х годов, показать их либеральный характер, с одной стороны, и ограниченность реформ, с другой

закрепить формирование исторических понятий, хронологию событий; знакомство с историческими персоналиями

- воспитательные:

способствовать воспитанию чувства любви к Родине и гордости за историю своего народа, понимания неоднозначности оценки деятельности исторических личностей

- развивающие

способствовать развитию у студентов умения обобщать и логически мыслить, оперировать историческими фактами, самостоятельно формулировать и излагать свою точку зрения;

продолжить развивать навыки работы с историческими картинками, с историческими документами и текстами;

способствовать умению проводить комплексный поиск исторической информации в источнике разного типа, систематизировать разнообразную историческую информацию, анализировать иллюстративный материал, участвовать в групповой работе, представлять результаты индивидуальной работы, уметь публично выступать.

**Форма проведения учебного занятия:** урок

**Тип урока:** комбинированный

**Методы и методические приемы:** словесный (объяснение, рассказ, опережающее задание-сообщение), наглядный (настенная карта, атласы, иллюстрации, схемы, видео метод), элементы метода проблемного обучения, исследовательского метода, частично-поискового, системно-деятельностного, личностно-ориентированного методов

**Оборудование:** «История: учебник для СПО» - В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.2014 (§60); «История России. Конец 17-19 век. 10 класс; учебник для общеобразовательных учреждений;Профильный уровень. В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров – М, 2008г, (§68 - §71); Поурочные разработки по истории России XIXв . Колганова Е.В, Сумакова Н.В – М, 2005/с132-153; Презентация по теме «Россия во второй половине 19 века»; карта «Отмена крепостного права в России в 1861 года»; Портрет Жуковского В.А, Николая I, Александра II,Н.А. Милютина, Я.Н. Ростовцева; видеофильм «Романовы» фильм 7; репродукция картины Мясоедова Г.Г. «Чтение манифеста 19 февраля 1861 года»; Сообщение «Император Александр 2 – сын царя, воспитанник поэта» ; раздаточный материал «Исторические документы»

**Основные понятия:** временнообязанное состояние, личная свобода, уставные грамоты,

мировые посредники, выкупная сделка, отрезки, прирезки, выкупные платежи

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая, фронтальная, дифференцированный подход.

### План урока

Этапы Урока	Содержание этапов урока	Время
1.	<p>Организационный момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- отметка присутствующих;</li> <li>- настрой на урок (все готовы к уроку, настроение хорошее, головы свежие, огромное желание пополнять багаж знаний через изучение новой темы);</li> <li>- мотивация;</li> <li>- приглашение к работе на уроке (в парах, по рядам, коллективно, индивидуально).</li> </ul>	2 минуты

2.	Актуализация опорных знаний и умений по изученному материалу: - Проверка домашнего задания; - разминка (опрос); - запись в тетрадях темы урока в тетрадь и определение цели урока (это делают сами студенты); - постановка проблемного задания.	10 минут
3.	Ориентировочно-мотивационный этап.	3 минуты
4.	Изучение нового материала: План 1. Причины отмены крепостного права 2. Личность Александра Второго 3. Основные положения реформы 1861года 4. Великие реформы 60-70-х.годов	22 минуты
5.	Закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым. (Проверочный тест).	3 минуты
6.	Рефлексивно-оценочный этап	3 минуты
7.	Домашнее задание	2 минуты

### Ход урока

*Эпиграф урока:*

**«Александр II дал России то, что она ждала несколько веков»**

#### **I. Организационный момент.**

Вступительное слово преподавателя. Приветствие преподавателя, который настраивает студентов на активную работу на урок. Проверка отсутствующих.

**Слова преподавателя.**Здравствуйте. На протяжении нескольких уроков мы изучали историю 19 века. Сегодня нам предстоит исследовать еще одну яркую, удивительную , значимую страницу нашей истории, связанную с эпохой Александра II.Я приглашаю вас к активной работе на уроке.

## **II. Ориентировочно-мотивационный этап.**

Преподаватель читает тему урока и цель урока(план на доске)

**Всем ходом нашего урока мы должны дать ответ на проблемный вопрос**

« Правомерно ли реформу 1861 года называть Великой? (Ваше мнение) .

Итак, задачи перед вами поставлены масштабные, а для их реализации я призываю вас к активной работе на уроке.

Преподаватель привлекает внимание учащихся к портрету Александра Второго, определяя рамки его правления и аккумулирует внимание всего класса на эпиграфе урока «Александр II дал России то, что она ждала несколько веков»

## **III. Актуализация опорных знаний и умений по изученному материалу.**

*Слова преподавателя.* Итак, задачи перед вами поставлены масштабные, а для их реализации я призываю вас к активной работе на уроке.

Начинаем работать. Давайте перенесемся в эпоху Николая I.

**С какими событиями вы связываете эту эпоху?**

**Студенты называют свои ассоциативные связи:** восстание на Сенатской площади, казнь декабристов, допросы, проводимые Николаем I , первая железная дорога, Крымская война, Кавказская война, подавление восстание в Польше и подавление Венгерской революции и т.д.

**Разминка:**

**I. «Соотнесите: дата – событие».**

- 13 июля 1825 а)денежная реформа
- 1837 б)«чугунный» устав ( ужесточение цензуры)
- 1839-1843 в)финансовая реформа
- 1842 г)указ об обязанных крестьянах
- 1847-1848 д)казнь декабристов
- 1826 е)создание III отделения
- 1834 ж)создание Министерства государственных имуществ
- 1853-1856 з)подавление Венгерской революции
- 1839 и)Крымская война

-1830-1831 к)восстание в Польше

л)создание «теории официальной народности»

**II.** *«Поясните словосочетания и термины»:* «чугунный устав», инвентарная реформа, кодификация, «жандарм Европы», фасадная империя, «мрачное семилетие», «апогей самодержавия», западники и славянофилы, «теория официальной народности», петрашевцы и т.д

**III.** *«Как удалось солдафону, фельдфебелю 30 лет управлять страной?»*

**Ответ студентов:** Около него были яркие личности, которые знали и отлично выполняли свое дело. Это – М.М. Сперанский, Ф.Е. Канкрин, А.Х. Бенкендорф, С.С. Уваров, П.Д.Киселев.

Преподаватель на экране выводит портреты, а студенты характеризуют деятельность каждого из них.(Приложение №1)

Да, много проблем решил Николай I за годы своего правления, но к одной не хотел прикасаться. К какой?

**Ответ студентов:** «Крепостное право – это зло, но ещё более губительно к нему прикасаться». На доске даты – этапы закрепощения крестьян.

**Дайте им анализ:** 1497, 1550, 1581, 1597, **1649**

**IV.** На столах у каждого лежат отрывки из исторических документов. (Приложение №2). *Задание к документу :*

*Внимательно прочитайте текст и дайте определение «крепостное право – это ...»*

Студенты коллективно работают, определяя черты, признаки и дают обобщенное определение: « Крепостное право – это форма зависимости крестьян, при которой они наделяются землей, неся за пользование повинности: барщину и оброк, а также подчиняются судебной и административной власти помещика. Крестьяне являются собственностью помещика».

**Вопрос группе:** *Когда произошло окончательное закрепощение ? – 1649. Попытались ли императоры в 19в. решить проблему освобождения крестьян? - Да. Как решалась эта проблема?*

Ответ учащихся ( можно предложить им соотношения):

1803 - Указ о вольных хлебопашцах.

1816-1819- Отмена крепостной зависимости в Прибалтике.

1842 - Указ об обязательных крестьянах.

1847 – 1848 – Инвентарная реформа.

**Микроитог студентов** : Но, к сожалению, никому из императоров , выше названных ,не удалось близко подойти к решению этой проблемы .

Преподаватель благодарит студентов за активную работу и переходит к изучению нового материала

#### **IV. Изучение нового материала.**

Отменить крепостное право смог он – Александр Второй (обратиться к эпиграфу, показать фрагмент видеофильма)

##### **Слова преподавателя:**

- *Давайте докажем, что воспитание и формирование личности Александра 2 сыграли существенное значение в решении проблемы отмены крепостного права.* Показать на экране портреты Жуковского, Александра II, Николая I.

Заслушать сообщение «Воспитание Александра II» ( Захарова Л.Г. Александр II. Российские самодержцы ( 1801 – 1917) – М.1994, - с.163-171.

**Преподаватель добавляет:** Александр II вступил на престол в 37 лет. Будучи наследником он занимался государственными делами. Уроки Крымской войны, кризис феодально – крепостнической системы говорили, о необходимости безотлагательно решать эту проблему.

- **Каковы причины отмены крепостного права?** ( На экран выводится слайд и студенты наполняют содержанием каждый пункт). (Приложение №3.)

**Преподаватель:** Принятие любого законодательного акта это длительный процесс, который включает в себя стадии: разработка, обсуждение, принятие. На все это ушло 7 лет. Тем более, что отмена крепостного права дело новое: в России не было ни конституции, ни парламента, ни Совета Министров. Пришлось создавать систему центральных органов для разработки проекта реформ.

Выступая перед дворянами в марте 1856г. Александр II скажет: «Лучше начать уничтожение крепостного права сверху, чем ждать того времени,

когда оно начнет уничтожаться снизу» Показать видеофильм Романовы (ф7, Александр II Приложение №4).

**Задание классу:** Прочитать 1 п/з §60 и выписать в тетрадь этапы подготовки крестьянской реформы. Обсуждение этапов провести по слайду презентации «Россия во II половине 19 века». (Приложение 3).

**Преподаватель:** Об отмене крепостного права возвестил Манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей». (Можно текст видеофильма).

### **Включение нового знания в систему знаний**

Практические условия освобождения были определены в 17 актах – «Положениях, о крестьянах выходящих из крепостной зависимости». «Манифест» и «Положение» касались **3 основных вопросов**

*- Предлагаю работу по рядам: Из §70 – выписать в тетрадь основные положения реформы:*

А) личное освобождение крестьян

Б) наделение землей

В) выкупная сделка.

Студенты за 3 минуты выписывают основные положения по касающейся их проблеме, а затем идет обсуждение. Преподаватель на доске записывает все новые термины и словосочетания:

- временнообязанное состояние;

- личная свобода;

- уставные грамоты;

- мировые посредники;

- выкупная сделка;

- отрезки;

- прирезки и т.д. Студенты дают им определения.

### **Обсуждение результатов работы группы**

На экране появляется репродукция картины Г.Г. Мясоедова «Чтение Манифеста 19 февраля 1861г.» (Приложение №5), а студенты получают задания по документу №2 (Приложение №2).

*Прочитайте документ и объясните такое отношение крестьян к реформе?*

- Как восприняли крестьяне реформу 1861г.?

- Чем объясняется их реакция?

--Что думают изображенные на картине люди?

## **Обсуждение проблемного вопроса, поставленного в начале урока**

Преподаватель : *Вернемся к проблеме нашего урока.*

*В чем же историческое значение реформы 1861г?*

*Правомерно ли эту реформу назвать Великой?*

**Студенты называют итоги:**

1. Покончено с крепостным рабством.
  2. 30 млн. крепостных получили свободу.
  3. Россия стала на путь капиталистических отношений.
  4. Реформа создала условия для модернизации экономики.
  5. Способствовала изменению крестьянства.
  6. Стала переломным моментом в истории России.
  7. Положила начало преобразованиям во всех сферах: земская реформа(1864г); судебная реформа (1864г); городская реформа (1870г); военная (1874г); реформа образования.
- 8) Впервые в России были подняты вопросы о конституции и правовом государстве.

Но – сохранилось помещичье землевладение, малоземелье, нищета, экономическая зависимость от помещиков до 1906г. крестьяне платили выкупные платежи.

## **V.Закрепление изученного материала.**

Исторический диктант (Приложение №6).

## **VI.Рефлексивно-оценочный этап**

**Оценки студентам.**

**VII. Задание на дом:** Заполнить таблицу ( реформа, содержание, значение).



